

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №39 посёлка городского типа Ильского
муниципального образования Северский район

Познавательный проект по ознакомлению с окружающим миром

«Мы друзья природы»

Тип проекта: познавательный, информационный, краткосрочный;

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, родители

Возраст детей: 5 лет

Автор работы: Смолина Елена Анатольевна, воспитатель

Период: 2021-2022 гг.



Введение:

Экологическое образование и воспитание — чрезвычайно актуальная проблема современности. Небрежное и жестокое отношение к природе всегда начинается с недостатка экологического образования и воспитания.

Воспитывая в детях добрые чувства, любознательность, эстетическое восприятие, связанные с красотой природы; умение реализовать свои впечатления в трудовой деятельности, применяя современные образовательные технологии проектной деятельности можно решить проблемы экологического воспитания детей дошкольного возраста.

С самого рождения детей окружают различные явления неживой природы: летним днем они видят солнце и ощущают теплый ветер; зимним вечером с удивлением смотрят на луну, темное небо в звездах, чувствуют, как мороз пощипывает щеки... Собирают камни, рисуют на асфальте мелом, играют с песком и водой - предметы и явления неживой природы входят в их жизнедеятельность, являются объектами наблюдений и игры. Это обстоятельство делает возможным систематическое и целенаправленное ознакомление дошкольников с явлениями неживой природы. Более того это просто необходимо.

В природе все взаимосвязано: растения, животные, почва, реки, воздух и др. находятся в неразрывном единстве - живая природа не может обходиться без неживой.

То же можно сказать и о животных: они, как и растения, обладают жизненными потребностями, многие из которых можно удовлетворить лишь с помощью неживой природы. Таким образом, у животных как части живой природы свои особые взаимоотношения с неживой природой. У человека связь с неживой природой еще сильнее, чем у растений и животных. Люди нуждаются в свежем воздухе, для жизни и хозяйства им необходима вода, но не любая, а только чистая - природная или специально очищенная. Человечество достигло потому таких высот в развитии цивилизации, что научилось использовать природные ресурсы: добывать уголь, нефть, руду, использовать глину и песок в строительстве, изготовлении предметов быта...

Таким образом, все явления неживой природы, которые окружают дошкольника, являются предметом единой системы экологического воспитания.

Детская душа раскрывается в общении с природой, пробуждается интерес к окружающему миру, формируется умение делать открытия и удивляться им. Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное.

Думаю, причиной является недостаточно материалов по данной теме, а так же не достаточно уделяется внимания дома со стороны родителей.

И мы – взрослые, воспитатели, педагоги, должны дать необходимые знания, научить беречь, любить природу с малых лет.

Проблема: Главный принцип жизни человека в гармонии с природой: "Не навреди". Познавая, не разрушай. Не бери у природы больше, чем тебе необходимо. Прежде, чем сделать, ответь себе на три вопроса:

- «Что мы знаем?»
- «Что хотим узнать?»
- «Как мы можем узнать»

Цель проекта: формирование у детей системы ценностных отношений к природе, животному и растительному миру, воспитание любви к природе и бережного отношения к ней

Задачи проекта:

1. Формировать элементарные представления об окружающем мире. Уточнить, и расширить знания детей о растениях, животных, птицах, насекомых: различать по внешнему виду, правильно их называть.

2. Продолжить знакомить с временами года, с сезонными изменениями и явлениями в природе.

3. Познакомить с условиями жизни комнатных растений.

4. Формировать умения детей делать выводы и умозаключения, а потом на основе накопленного опыта, реализовать их в самостоятельной творческой деятельности.

5. Познакомить детей с правилами поведения на природе. Формировать первоначальные навыки безопасного поведения в природе, учить видеть красоту природы;

6. Обогащать словарный запас детей.

7. Воспитывать интерес к окружающему миру, стремление узнавать что-то новое

8. Воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и ко всему живому на Земле.

9. Развивать совместное творчество детей и родителей;

10. Заинтересовать родителей жизнью группы, вызвать желание участвовать в ней.

Методы и приемы:

- наблюдения;
- познавательные беседы;
- игровая деятельность (настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры,);
- продуктивная деятельность

Этапы разработки:

- Образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром, художественному творчеству, проведение занятий.

- Разработка карточек игр по окружающему миру

- Создание предметно-развивающей среды в группе.

Предполагаемый результат:

- В результате проведённой работы воспитанники повысит качество знаний о природе: пополнится и расширится запас знаний о растениях, животных, о

сезонных изменениях и явлениях в природе. Желание больше узнать об особенностях природы своего края.

-У воспитанников повысится интерес, активность, наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с природой, что позволит отражать свои наблюдения, знания в творческой деятельности.

-Вовлекая воспитанников в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране, у них повысится желания общаться с природой, сформируются первоначальные навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту, станут более бережно относиться к миру природы и ко всему живому на Земле. (животным, птицам, насекомым, растениям).

-Обогатится словарный запас

Этапы реализации проекта:

№	мероприятия	сроки
1	Изготовление дидактического пособия	Сентябрь
2	«Кто где живет?» Подбор детской художественной литературы о природе	
1	Беседы: «Что такое природа?», «Правила поведения в лесу», «Животные нашего края»	Октябрь
2	Дидактическое пособие «Грибы съедобные и не съедобные» Дидактические игры с родителями	
	Изготовление папок с демонстрационным материалом: «Животные», «Насекомые», «Деревья», «Грибы» и т.д Чтение художественной литературы, загадывание загадок о растениях и животных	Ноябрь
1	Дидактическое пособие «Зимние заготовки»	Декабрь
2	Проведение игр: «Кто где живет?» , «Кто, что ест?» и т.д	
3	Консультация для родителей «Как привить детям любовь к природе?»	

Квест-игра «Природа и мы!»

1 2	Рассматривание альбомов «Дикие и домашние животные», «Птицы», «Насекомые», «Ягоды» и т.д Трудовая деятельность: полив цветов, работа в уголке природы	Январь
1 2	Дидактическое пособие «Правила поведения на природе» НОД: рисование «Деревья зимой»	Февраль
1	НОД: лепка - «Грибная полянка»	Март
1	Наблюдение на прогулках за деревьями, кустарниками, цветами, насекомыми	Апрель

Работа с родителями:

- 1.Выявление запросов родителей по организации учебно-воспитательной работы с детьми.
2. Опрос
- 3.Беседы
- 4.Консультации

Полученный результат:

Постепенно в процессе работы я старалась повысить качество знаний о природе, пополнить и расширить запас знаний о растениях, животных, о сезонных изменениях и явлениях в природе.

В ходе работы над проектом

предполагаемые результаты были достигнуты: Опрос воспитанников по теме показал, что у детей достаточно сформированы знания о живой и неживой природе. Дети сравнивают времена года, проявляют заботливое отношение к природе. Дети владеют знаниями о перелетных птицах, растениях, животных об их жизни и развитии. Дети устанавливают простейшие связи между условиями наступающего внешнего времени года и поведением животных, птиц, состоянием растительности.

Приложение:

Дидактического пособия «Кто где живет?»



Подбор детской художественной литературы о природе



Дидактическое пособие «Грибы съедобные и не съедобные»



Дидактические игры с родителями



Изготовление папок с демонстрационным материалом: «Животные», «Насекомые», «Деревья», «Грибы» и т.д

Чтение художественной литературы, загадывание загадок о растениях и животных



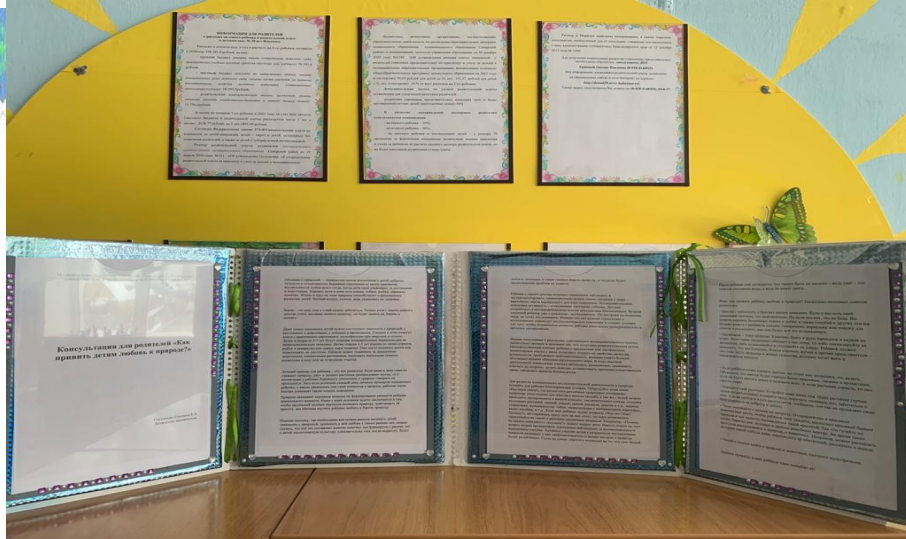
Чтение художественной литературы, загадывание загадок о растениях и ЖИВОТНЫХ



Дидактическое пособие «Зимние заготовки»



Консультация для родителей



Квест-игра «Природа и мы!»



Рассматривание альбомов «Дикие и домашние животные», «Птицы»,

«Насекомые», «Ягоды» и т.д

Трудовая деятельность: полив цветов, работа в уголке природы



Дидактическое пособие «Правила поведения на природе»

НОД: рисование «Деревья зимой»

НОД: лепка - «Грибная полянка»

НОД: аппликация «Зимующие птицы»





